На правах рукописи

БАРИУШАНОВ НОМИН

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МОНГОЛИИ В КОНЦЕ XX–НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» на кафедре психологии образования

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, профессор **Подымова Людмила Степановна**
Официальные оппоненты:	**Шеховская Наталия Леонидовна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, заведующий кафедрой **Кудряшёв Алексей Валериевич**, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент педагогики института педагогики и психологии образования, доцент департамента
Ведущая организация:	**ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Защита состоится «18» июня 2018 года в 16.00 на заседании Диссертационного совета Д 212.154.11, созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», по адресу: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», по адресу: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1 и на официальном сайте университета по адресу http: //mpgu.su

Автореферат разослан «____» ____________ 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета Плешаков Владимир Андреевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема содержания начального образования в педагогической науке всегда рассматривалось как важнейшая составляющая образовательной системы, а проектирование и реализация нового содержания образования – одно из основных направлений модернизации системы образования в XXI веке.

Исследование тенденций развития начального образования в России и Монголии на рубеже XX и начале XXI века связано с изменением экономических, технологических, политических, общественных, и как следствие, образовательных масштабов преобразований. В этот исторический период изменилась теория и практика обучения и воспитания в двух странах, концептуальные подходы к структурированию содержания начального образования. Как российское, так и монгольское образование в конце XX – начале XXI века развивалось дискретно, «в ритме перебежек», «где каждый отрезок как будто начинал историю педагогики заново, «с чистого листа» (М.В. Богуславский). В этой связи необходимо охарактеризовать те педагогические феномены, которые развиваются в новых социокультурных условиях Монголии и России, представить динамику развития начального образования двух стран в целостности, преемственности традиций и инноваций, дискретности и смены парадигм.

В исследуемый исторический период расширился международный контекст и масштабность педагогического процесса, что привело к приведению учебных планов и программ к единым международным образовательным стандартам, а, следовательно, к интернализации образования. Монголия и Россия традиционно имели общие подходы к структурированию содержания начального образования. На современном этапе развития начальной школы в России и Монголии действуют образовательные программы, которые принципиально отличаются от предыдущих концепций начального образования. Важнейшим условием вхождения любой страны в мировое образовательное пространство является достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех ступенях обучения, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования. Приведение содержания и структуры образования в соответствие с общепризнанными мировыми нормами и стандартами также является нерешенной проблемой для многих стран.

Механическое заимствование теоретических подходов, приспособление начального образования к образцам, возникающим в иных социокультурных условиях, привело к негативным последствиям, отказу от наполнения содержания образования в начальной школе национальной

и региональной спецификой, от передачи традиций и ценностей национальной культуры.

Расширение образовательного пространства, возможность доступа к информационным потокам актуализировали проблему выбора культурных норм и образцов, потребность в осмыслении культурно-национальной идентичности.

В этой связи важно проанализировать прошлый опыт, генезис и эволюцию теории и практики начального образования двух стран, осуществить переоценку представлений о сущности результатов обучения в начальной школе в контексте диалога культур двух образовательных систем.

Актуальность исследования связана также с необходимостью изучения тенденций модернизации начального образования в Монголии и России, условий реализации образовательных программ в системе российского и монгольского образования, способов интернализации начального образования; систематизации научных подходов и концепций, определяющих цели, структуру и содержание начального образования; направлений трансформации образовательных практик в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Обоснование хронологических рамок исследования.

В теории и практике начального образования конца XX — начала XXI века осуществлялся комплекс образовательных реформ в России и Монголии. Именно в данный период изменились концептуальные подходы к структурированию содержания начального образования. В течение всего рассматриваемого периода происходило интенсивное развитие технологий обучения в начальной школе, что нашло свое отражение в модификации концептуальных основ содержания начального образования и появлении организационных форм его осуществления в виртуальном образовательном пространстве.

Реформы российского и монгольского образования конца XX — начала XXI века осуществлялись под влиянием европейского и американского образования, что существенно изменило целевые установки начального образования, ее структуру и сроки обучения в начальной школе. В этот период произошли существенные изменения в образовательной политике двух стран.

В эти годы в двух странах проводилась модернизация начального образования, направленная на повышение его качества, доступности в контексте приоритета гуманистических ценностей. Изучение этого периода позволяет упорядочить и осмыслить направления реформирования начального образования, определить динамику развития реформ, процесс модернизации в целом, спроектировать приоритетные направления совершенствования содержания и технологий обучения в начальной школе, соотнести общее и особенное в стратегиях модернизации содержания

российского и монгольского начального образования в условиях интернализации образовательного пространства.

Степень разработанности проблемы. Проблема содержания начального образования является одной из фундаментальных в педагогике. Различным аспектам теории и практики начального образования посвящены работы ряда авторов в сравнительной педагогике, в которых изучены проблемы начального образования в Республике Корея (Пак Су Чин), Великобритании (Е.П. Денисова), Франции (Е.Н. Комина, Н.Г. Шабло), объединенной Германии (Е.В. Краснощеков), Соединенных Штатах Америки (Т.В. Автономова, М.Л. Воловикова, О.К. Гаганова, Г. Гильмиярова, О.В. Невструева, Е.Г. Столбова), Англии (С.Н. Цветкова) и др.

Проблемы содержания образования рассматривались в работах Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, С.Г. Воровщикова, М.А. Данилова, В.И. Загвязинского, А.В. Зеленцовой, Л.Я. Зориной, Е.О. Ивановой, Н.Н. Карпенко, А.Г. Каспржака, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И.М. Осмоловской, Л.М. Перминовой, О.Е. Сальниковой, М.Н. Скаткина, И.В. Шалыгиной, Ю.Е. Шабалина.

Специфика проектирования содержания начального образования представлена в работах С.П. Баранова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Е.Н. Землянской, Л.А. Окольской, Л.С. Подымовой, М.Я. Ситниченко, И.А. Соловкова, Е.Ю. Сухаревской, А.Н. Утехиной, Д.Б. Эльконина и др.

В исследованиях по педагогической компаративистике анализируются стратегии развития образования в масштабах геополитических регионов (М.В. Богуславский, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, Н.Д. Никандров, И.А. Тагунова и др.).

Процессы модернизации общего образования в Монголии анализируются работах Б. Баярмаа, Н. Бэгза, З. Монхдалая, Д. Батцэцэга, Х. Дугэра, Ч. Пурэвдоржа, Б. Энхтувшина.

Исследований, посвященных сравнительному анализу модернизации содержания начального образования в России и Монголии, недостаточно. В научных исследованиях мало изучены и требуют анализа концептуальные основы и образовательные программы начального образования России и Монголии, их общие и отличительные черты, что обусловливает необходимость изучения содержания Стандарта начального образования, основной образовательной программы в этих странах.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы нашего диссертационного исследования «Сравнительный анализ модернизации содержания начального образования в России и Монголии в конце XX – начале XXI века».

В научной литературе недостаточно отражены и нуждаются в изучении особенности модернизации начального образования в Монголии в сопоставлении с начальной школой Российской Федерации, их общие и отличительные характеристики, что актуализует вопросы анализа

содержания образовательных программ в этих двух странах. Таким образом, можно зафиксировать **противоречие** между необходимостью изучения тенденций модернизации содержания начального образования в России и Монголии и отсутствием исследований по механизмам обновления содержания образования двух стран, анализу оценки результатов освоения образовательных программ в начальной школе.

Проблема исследования состоит в выявлении общего и особенного в модернизации содержания начального образования России и Монголии. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования – содержание образования в российском и монгольском начальном образовании.

Предмет исследования – направления модернизация содержания начального образования Российской Федерации и Монголии в конце XX – начале XXI века.

Задачи исследования:

1) научно обосновать теоретические подходы к анализу модернизации содержания начального образования;

2) определить историко-педагогические основания модернизации начального образования на рубеже XX–начале XXI века;

3) выделить общие направления и специфику модернизации содержания начального образования в России и Монголии;

4) определить особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников на современном этапе развития российской и монгольской начальной школы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что модернизация содержания начального образования России и Монголии обладает общими и особенными чертами, отражающими современные тенденции развития образования в мире, трансформацию педагогических подходов и образовательных практик в эпоху постсоциалистических реформ к проектированию целей, содержания и образовательных результатов; специфику национальных традиций каждой страны.

Методологическую основу исследования составили:

– компаративистский подход в педагогике (М.В. Богуславский, В. П. Борисенков, Б. Л. Вульфсон А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, И.Д. Лельчицкий, З.А. Малькова, Н. Д. Никандров, И.А. Тагунова, И.Б. Федотова);

– системно-структурный подход в образовании, позволивший определить взаимосвязь и взаимообусловленность изменений в общественно-экономическом развитии двух стран и содержания модернизации начального образования и его качественных и количественных характеристик (Н.Г. Дайри, И.Д. Зверев, А.Н. Звягин, Л.Я. Зорина, Т.А. Ильина, В.Р. Ильченко, А.В. Усова, П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев др.);

– научные исследования монгольских учёных, в области истории педагогики и монгольского образования (Н. Бэгз, Д. Мунхсанаа, Н. Насанбаяр, Ш. Шагдар).

Теоретическую основу исследования составляют:

– работы по методологии и теории исследования историко-педагогического процесса (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, М.Н. Ветчинова, А.Н. Джуринский, Н.А. Константинов, Г.Б. Корнетов, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик, А.И. Пискунов, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, З.И. Равкин, С.Б. Серякова, В.А. Сластенин);

– труды по теории содержания образования (А.В. Зеленцова, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, И.В. Шалыгина),

- теоретические подходы к проектированию содержания начального образования А.Г. Асмолова, С.Г. Воровщикова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Е.Н. Землянской, Л.С. Подымовой, М.Я. Ситниченко, И.А. Соловкова, Е.Ю. Сухаревской, А.Н. Утехиной, Д.Б. Эльконина.

Достижение цели и решение поставленных в диссертации задач осуществлялось комплексным использованием методов исследования: сравнительно-исторического анализа, позволившего ознакомиться с состоянием вопроса по материалам разных источников, определить исходные теоретико-методологические положения исследования;

- ретроспективного, с помощью которого определялись направление и динамика модернизации начального образования; системно-структурного, способствовавшего выявлению разнообразных внутренних и внешних взаимосвязей начального образования, подвергшихся реформированию;

– хронологического, направленного на выделение этапов процесса модернизации системы начального образования;

- сравнительно-сопоставительного (анализ, синтез, аналогия, систематизация фактов, событий, явлений и т.д.); обобщения данных различного характера, полученных непосредственно при изучении источников; бесед и интервью.

Источниками исследования являлись: нормативные документы и законодательные акты о начальном образовании Министерства Образования России и Монголии; учебные планы, основные образовательные программы двух стран; научные обзоры и аналитические работы учёных об образовании на начальной ступени школьного обучения; научные публикации в периодических изданиях: «Сургаан хумуужуулэгч» («Преподаватель»), «Бага сургууль» («Начальная школа»), «Багш» («Учитель»), журнал «Начальная школа»; материалы научно-практических конференций по проблематике диссертационного исследования; статистические данные в области образования; официальные сайты Министерства образования и Науки России и Монголии. Значительный интерес для нашего исследования представляют Интернет-ресурсы,

позволяющие ознакомиться с современными документами, событиями в области образования Монголии и России.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2012-2014 гг.) было изучено проблемное поле исследования, определены цель, задачи, гипотеза исследования. Осуществлен аналитический обзор развития основных направлений модернизации содержания начального образования России и Монголии.

На втором этапе (2014-2016 гг.) осуществлено изучение тенденций развития начального образования, сравнительный анализ концепций образования двух стран и содержания образовательных стандартов начального образования, учебных программ, планов, методов обучения.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проведена обработка, анализ, систематизация материалов диссертационного исследования. Были сформулированы выводы и заключение диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе:

– показаны основные направления образовательной политики в современном монгольском и российском образовании, отражающие изменение экономических и социальных приоритетов государств в период постсоциалистической трансформации и влияющих на развитие и содержание начального образования (смена концептуальных подходов к образованию, разработка концепций развития личности на основе гуманитаризации, демократизации, открытости, образования; переход к личностно ориентированному и системно-деятельностному подходам, основанных на самореализации и раскрытии индивидуальности учащихся, освоении способов учебной деятельности; развитие с помощью системы образования культурных и национальных традиций;

– проведена детализация периодов модернизации системы начального образования в Монголии и России: перестройка в сфере российского образования и отмена обязательного среднего образования в Монголии – первый этап; создание вариативной системы российского и монгольского образования, стандартизация содержания обучения и переход к 12– летнему образованию в Монголии; – второй этап; внедрение стандартов образования, формирование механизмов обеспечения качества образования – третий этап;

– выделена специфика реформирования начального образования в постсоциалистический период, отражающая международные тренды развития образования, диверсификацию образования, ориентацию на развитие личности в образовательном процессе, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, вариативность учебных программ, введение в учебные планы начальной школы иностранного языка; стандартизацию результатов освоения образовательных программ; возрождение традиционных национальных ценностей в его содержании;

– представлен сравнительный анализ конструирования содержания начального образования России и Монголии, раскрывающий целевые

установки, структуру учебных планов, требования к образовательным результатам;

– выделены особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников в начальной школе России и Монголии, отражающие направления ее реализации, связь с учебной деятельностью и дополнительным образованием, индивидуальной траекторией развития младшего школьника.

В научный оборот введены новые документы и материалы, раскрывающие специфику моделей начального образования Монголии в постсоциалистический период.

Теоретическая значимость результатов состоит в том, что:

– представлен концептуальный анализ теоретико-педагогического наследия российских ученых о сущности культурологической концепции содержания образования, что обогащает трактовку историко-педагогического процесса реформирования содержания начального образования в России и Монголии в конце XX – начале XXI века;

– обоснованы теоретические подходы к моделированию содержания начального образования в России и Монголии, основанные на методологии развивающего обучения в соответствии с содержательно обновленными положениями личностно-ориентированного подхода, компетентностного и системно-деятельностного подходов к структурированию результатов освоения образовательных программ обучающимися;

– теоретические обобщения и выводы о сущности и основных стратегиях модернизации содержания начального образования в России и Монголии дополняют теорию и историю педагогики в аспекте трансформации содержания образования в постсоциалистический период;

– определены различия в структуре и содержании образовательных программ начального образования школы Монголии и России и внеурочной деятельности обучающихся, обусловленные национальной спецификой отбора содержания и сроками обучения в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты сравнительного анализа направлений модернизации содержания начального образования Монголии и России могут быть использованы в практической работе государственных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, при создании образовательных программ, а также при оценке результатов освоения образовательных программ; они могут быть также применены в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы исследования могут быть использованы для государственных проектов в области образования Монголии и при решении задач модернизации начального образования двух стран.

Представленный анализ теоретических подходов и направлений трансформации образовательных практик в начальной школе позволяет оценивать содержание российского и монгольского начального образования и пути эффективного взаимодействия государственных образовательных структур по оценке его качества.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается анализом научных работ по проблемной области; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, целям, задачам, логике; целенаправленным анализом подобранного материала.

Апробация результатов исследования: Основные положения и результаты исследования были апробированы на заседаниях кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени В.А. Сластенина, психологии образования Московского педагогического государственного университета (2012-2017) и нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях на ежегодных международных, научных и научно-практических конференциях в г. Воронеж «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Цели, задачи и перспективы развития» (2015), г. Москва (2013, 2014, 2015,) «Профессионализм педагога: Сущность, содержание, перспективы развития» (2013, 2015, 2017), г. Смоленск (2014) «Педагогическое образование: Вызовы XXI века». По теме диссертационного исследования опубликовано 12 научных статей, из них 5 статей в научных журналах ВАК Российской Федерации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Направления модернизации содержания начального образования России и Монголии обусловлены общественным, политическим, культурным и экономическим развитием этих стран, переходом стран к рыночной экономике и демократизацией государственных структур. Направления модернизации начального образования двух стран в конце XX – начале XXI века основаны на международных трендах развития общего образования: индивидуализация учебного процесса, вариативность учебных программ, планирование результатов обучения и их оценка, практико-ориентированность, компетентностный подход к построению педагогического процесса.

2. В модернизации содержания начального образования России конца XX - начала XXI века можно выделить две стратегии: западно-либеральная (приспособление образования к образцам, возникающим в иных социокультурных условиях) и традиционно-консервативная (актуализация ценностей и традиций прошлого в настоящем).

3. Этапы модернизации начального образования Монголии в конце XX – начале XXI века связаны с изменением общественно-экономического строя Монголии и отражают основные изменения как в общей системе образования Монголии (1991 – 2000 гг. – отмена всеобщего

образования и спад качества начального обучения; 2001–2008 гг. – переход к 12– летнему образованию и государственным стандартам; 2008 год и по настоящее время – реализация реформы, внедрение новой модели начального образования, изменение внутренней структуры школы: создание совета школ, построение новой системы школьного самоуправления); так и специфические особенности в структуре начальной школы (переход на пятилетнюю модель обучения), ее содержании и методах обучения (личностно-ориентированный подход к обучению, индивидуализация образовательного процесса и внедрение разноуровневого обучения, разработка новых методов обучения в начальных классах на основе игровых и ИКТ-технологий, внедрение проектной деятельности, гражданского образования), изменение системы оценки образовательных результатов младших школьников), в программах повышения квалификации учителя начальных классов.

4. Этапы модернизации начального образования в России в конце XX – начале XXI века связаны с основными реформами, проводимыми в исследуемый период, и изменениями в структуре системы образования, в содержании образования, во внутренней организации деятельности начальной школы (середина 1980-х гг. – 1992 г. – ориентация на создание гуманистической системы образования, создание альтернативного образования, введение обучения с 6-летнего возраста и развитие кризисных явлений, связанных с неопределенностью целей и содержания образования; 1992-1998 гг. – обеспечение единства федерального и регионального образовательного пространства, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, стандартизация содержания обучения; становление вариативного образования: лицеи, гимназии, колледжи, частные школы; использование вариативных программ и учебников; защита и развитие с помощью системы образования национальных культур, региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; развитие системного кризиса из-за отсутствия единой национальной концепции образования; 1999 и по настоящее время – этап инновационного развития системы образования, обусловленный глобальными изменениями в науке и технологиях образования, внедрением образовательных стандартов для всех уровней образования, в том числе и для основного начального образования, обеспечением качества образования, усиление внимания к обучению детей с ОВЗ).

5. В модернизации содержания начального образования России и Монголии выделены общие тенденции: интеграция учебных предметов и предметных областей с точки зрения взаимосвязи фундаментального и прикладного содержания образования, их миссии в реализации целей образования и вариативности построения образовательных траекторий обучающихся; вариативности учебных планов, введение в учебные планы начальной школы иностранного языка; стандартизация результатов

освоения образовательной программы. Изменения в структурировании содержания образования связаны со способами организации его усвоения на основе взаимодействия участников образовательного процесса и ориентации на конечные результаты.

6. Существенные различия в модернизации содержания начального образования двух стран связаны со сроками обучения в начальной школе, структурированием внеурочной деятельности младших школьников: в образовательной программе начального общего образования России представлен более широкий диапазон направлений ее реализации и связь с дополнительным образованием, а также с индивидуальной траекторией развития младшего школьника.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Работа содержит 169 страниц машинописного текста, включая 6 таблиц; список использованной литературы содержит 122 наименования.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы работы, научный инструментарий, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, научная новизна, апробация основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Историко-педагогические основы модернизации содержания начального образования в России и Монголии в конце XX – в начале XXI века» рассматриваются концептуальные основы анализа содержания начального образования в России и Монголии, особенности модернизации начального образования в Монголии в конце XX – в начале XXI века, основные парадигмы развития начального образования в России в исследуемый период.

Во второй главе «Сравнительный анализ образовательных программ начального образования России и Монголии» представлено сравнение содержания основных образовательных программ начального образования России и Монголии, варианты учебных планов начальной школы двух стран, особенности содержания внеурочной деятельности в начальном образовании России и Монголии на современном этапе.

В заключении обобщаются полученные в ходе исследования выводы, определяются перспективные направления изучения моделей начального образования в условиях глобализации образовательного пространства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Концептуальными основами анализа содержания начального образования в России и Монголии явились исторический, культурологический, аксиологический подходы.

Исторический подход определил сопоставление прошлого и настоящего в образовании, рефлексию значимости настоящего, осмысление общности и различий между реально существовавшими фактами, истинами, теориями, опытом воспитания, образования и обучения двух стран, интерпретацию педагогических явлений в многомерной модели трактовки процессов модернизации образования в ее исторической реконструкции.

В диссертации акцентируется внимание на выявлении и эволюции тех элементарных педагогических идей, которые, возникнув в прошлом, живут динамичной, изменчивой жизнью, входят в различные педагогические доктрины и концептуальные построения, наполняясь при этом различными смыслами и обнажая различные грани в различных историко-культурных, собственно педагогических и личностных контекстах (Г.Б. Корнетов).

Следующая продуктивная идея исторического анализа процессов модернизации образования в ее сопоставительном контексте состоит в том, чтобы интерпретировать педагогические явления не в одномерной дискретной парадигме с выделением пар: реформы – контрреформы, а в использовании «многомерной модели трактовки процессов модернизации российского образования как непрерывных, где так называемым «контрреформам» также придается прогрессивный характер. Они рассматриваются как модернизационные процессы, но осуществляемые на аксиологически иной — традиционно-консервативной основе, имманентно присущей историческому дискурсу педагогики (М.В. Богуславский).

Аксиологический подход рассматривает образование как общечеловеческую ценность. Идеи культурологического подхода основаны на положениях о том, что образование является частью общей культуры, неотъемлемым элементом культуры, а педагогическое наследие любого народа – составляющая мировой и национальной культуры.

В основу сравнительного анализа содержания начального образования была положена идея М.В. Богуславского о выделении в содержании начального образования преемственности и фиксации изменений в его структуре и отдельных компонентах.

В качестве теоретической основы анализа содержания начального образования положены идеи культурологической концепции содержания образования М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера и В.В. Краевского, теория компетентностного подхода к отбору содержания образования, концепция системно-деятельностного подхода к структурированию содержания начального образования.

В основе системно-деятельностного подхода были положены принципы вариативности и творчества, психологической комфортности, непрерывности и целостности, деятельностного самостоятельного участия школьника и обеспечения возможности освоения содержания образования на максимальном для ученика уровне (определяемом зоной ближайшего

развития возрастной группы) и обеспечения при этом его усвоения материала на уровне социально безопасного минимума: государственного стандарта (принцип минимакса) (А.Г. Асмолов).

Важно подчеркнуть принципы, которые позволили анализировать содержание начального образования в русле компетентностного подхода: овладение базовыми компетенциям и инструментами учебной деятельности (чтение, письмо, математическая грамотность и др.); ориентация на базовые отрасли науки и гуманное отношение к личности.

Основным понятием в данной теории является компетентность как способность эффективно действовать, достигать результата; условием ее появления у ученика является не усвоенное знание (не только знание), но приобретение опыта самостоятельного эффективного действия, опыт организации собственной деятельности как обеспечивающей достижение результата, опыт анализа полученных продуктов, оценка их соответствия поставленной задаче и т.д.

В русле данного подхода осуществлена попытка выделения основных компетенций школьников: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенции личностного самосовершенствования. На этой идее основана оценка образовательных результатов школьников: личностных, предметных и метапредметных.

Теоретический конструкт структуры содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина был положен в основу анализа содержания начального образования. Он включал: опыт познавательной деятельности – знания (о природе, обществе, человеке); опыт деятельности по известным способам или образцам (установленные и выведенные в опыте способы деятельности); опыт творческой деятельности (умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях); опыт эмоционально-ценностных отношений (отношение школьников к изучаемым объектам и реальной действительности, другим людям, самому себе, деятельности) и идею А.В. Зеленцовой, И.М. Осмоловской, В.В. Серикова, И.В. Шалыгиной – личностный опыт учителя и ученика. Уровнями конкретизации содержания образования являются образовательный стандарт, учебный план, учебный предмет и учебный материал.

В диссертации представлен анализ модернизации содержания начального образования в Монголии и России в конце XX – в начале XXI века. В Монголии на рубеже XX – XXI веков вместе с изменениями в политике и экономике произошли изменения в образовании. Отказавшись от социализма, Монголия стала воспринимать капитализм как новую идеальную модель, сохранив модернистский взгляд на свою историю, настоящее и будущее (В.А. Родионов). Главной ценностью монгольского общества провозглашалась демократия, которая рассматривалась как свобода, социальная справедливость, реабилитация истории и религии, что привело к изменению внешнеполитической стратегии и образовательной

политики. Своеобразным началом модернизации образования в Монголии считается демократическая революция 1989-90 гг. Именно в эти годы был произведены основные реформы монгольского образования.

Модернизация начальной школы является главным звеном реформирования всего монгольского образования, поскольку именно она задает вектор развития личности на весь дальнейший жизненный путь. Анализ этапов модернизации начального образования показывает, что Монголия стремилась создать свою линию развития системы обучения, опираясь на опыт других стран.

Основные приоритеты в начальном образовании были сформулированы в Законе об образовании, утвержденном Великим государственным Хуралом в 1991 году[1] (с исправлениями и дополнениями от 1995, 1998, 2002, 2006, 2008 и 2012 гг.) и в Законе о начальном и среднем образовании, принятом в 1995 году[2] (с поправками и дополнениями от 2008, 2012 и 2016 гг.), Национальной программе «Образование» с 2010-2021 годы.

Периоды модернизации начального образования Монголии в конце XX – начале XXI века связаны с изменением общественно-экономического строя Монголии и отражают основные изменения как в общей системе образования Монголии (1991 – 2000 гг. – отмена всеобщего образования и спад качества начального обучения; 2001–2008 гг. – переход к 12– летнему образованию и государственным стандартам; 2008 год и по настоящее время – реализация реформы, внедрение новой модели начального образования, изменение внутренней структуры школы: создание совета школ, построение новой системы школьного самоуправления); так и специфические особенности в структуре начальной школы (переход на пятилетнюю модель обучения), ее содержании и методах обучения (личностно-ориентированный подход к обучению, индивидуализация образовательного процесса и внедрение разноуровневого обучения, разработка новых методов обучения в начальных классах на основе игровых и ИКТ-технологий, внедрение проектной деятельности, гражданского образования), изменение системы оценки образовательных результатов младших школьников), в программах повышения квалификации учителя начальных классов.

Одним из направлений модернизации начального образования было создание новой идентичности населения Монголии, формируемой за счет актуализации образов прошлого. Необходимость обновления содержания образования на основе ценностей традиционной культуры монгольского народа было одним из главных направлений Закона о начальном и

---

[1] Закон об образовании Монголии. Электронный доступ: http://www.mecss.gov.mn/director-content-536-315.mw /дата обращения 12.01.2017

[2] Закон об образовании с дополнениями и изменениями от 2002 г. // Государственный вестник образования N 19 (256). Улан-Батор: Администрация Великого государственного Хурала, 2002 – С. 649- 680.

среднем образовании. В связи с этим разрабатывались государственные образовательные программы по учебным дисциплинам, в которых были отражены ценности монгольской традиционной культуры. Для стимуляции интереса молодежи к историческим творениям монгольского народа и этическим нормам были опубликованы учебные книги «Великая Яса», «Сокровенное сказание Монголов», а также в содержании учебных дисциплин в начальной школе было рекомендовано использовать устное народное творчество. Многие национальные символы, запрещенные или критикуемые в социалистический период, были восприняты и трансформированы в начальной школе Монголии.

Монгольский опыт модернизации образования, несмотря на его специфические черты, отражает тенденцию модернизации образования в странах Восточной Европы и России конца XX века. Это отражается в образовательной политике Монголии: ориентированность на мировой опыт и внедрение зарубежных моделей обучения младших школьников в сочетании с реализацией национальной идеи воспитания.

В работе выделены тенденции в модернизации начального образования в России. Образовательная политика в России в конце XX в начале XXI века была основана на идеях децентрализации, диверсификации образовательных услуг, стандартизации процесса образования и нормирования деятельности образовательных учреждений и субъектов процесса образования, конвергенции результатов, методов и форм организации отечественного и зарубежного образования.

В диссертации на основе анализа документов о реформировании российского образования, научных статей, характеризующих особенности образовательных реформ конца XX — начала XXI века (М.В. Богуславский, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов), выделены стратегии модернизации образования. Осуществлявшиеся реформы российского образования в исследуемый период носили явно выраженный характер «догоняющей» модернизации, происходившей в сфере образования под сильным влиянием западных стран. Это обусловливало механическое заимствование технологий, приспособление отечественного образования к образцам, возникающим в иных социокультурных условиях, что, конечно, обеспечивало определенный прогресс в образовании, но в итоге порождало существенные негативные последствия. К такому типу модернизаций можно отнести реформы образования 90-х годов XX — начала XXI века в России.

Однако в образовательной политике России наметилась в последние годы тенденция, которая может быть названа как «возвратная модернизация», т.е. актуализация ценностей и традиций прошлого в настоящем. Она выражается в следующих направлениях реализации государственной политики в сфере образования: значительное усиление законодательной, нормативной и регулятивной роли государства; регламентация профессиональной деятельности и поведения участников

образовательного процесса; уменьшение количества субъектов образовательного пространства; сужение пространства вариативности; усложнение квалификационных процедур; акцент на том, что поведение всех субъектов образовательной деятельности должно соответствовать социальным нормам.

Вместе с другими звеньями системы образования начальная школа России претерпела значительные изменения в конце XX века. Переход на новое содержание образования, начавшийся в середине 80-ых годов, происходил вплоть до начала 1990 года. В течение нескольких лет начальные школы России работали по разным учебным планам (трёх- и четырёхлетнему), программам и учебникам. Большое количество разработок вариативных программ развивающего обучения в начальной школе в конце XX века привело к возникновению трех образовательных моделей «Начальная школа XXI века», «Школа 2000…–2100…», «Гармония». Каждая модель вышеназванных систем обеспечивалась набором программ и учебно-методических комплектов по изучаемым предметам младшими школьниками. В перечисленных моделях начального образования большое внимание было уделено декларации целей начального образования с акцентом на идею развития младшего школьника. Состояние развития начального образования в России в конце XX века учеными характеризуется как отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования с учетом их преемственности и перспективности.

Выделены негативные явления реформирования начального образования в России: принятие рядом образовательных учреждений учебных планов, в которых отсутствовали или были существенно сокращены отдельные важные образовательные дисциплины; перенос в сферу дополнительно оплачиваемых образовательных услуг преподавания ряда обязательных предметов, необходимых для полноценного общего образования; ранняя специализация; превышение норм учебной нагрузки; разрушение системы оценивания учебных достижений школьников без создания и внедрения адекватной замены и другое.

Модернизация начального образования в России начала XXI века связана с реализацией нового Федерального государственного образовательного стандарта. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, освоение способов учебной деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, которых не было в ранних стандартах российского начального образования.

Российские ученые (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков) отмечают, что в отличие от стандартов первого поколения, которые были ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение присущего

отечественному образованию общего высокого уровня знаний, стандарты второго поколения на первый план выдвигают развитие личности. В стандарте содержится новая концепция системы образования, предполагающая существенное расширение понимания содержания образования, а также пересмотра подходов к организации и реализации образовательного процесса, направленного на воспитание, прежде всего гражданина, способного отстаивать и развивать свою национальную и гражданскую идентичность.

В диссертации выделены идеи, определяющие сущность внедрения компетентностного подхода в содержание начального образования России: обеспечение целостного восприятия мира младшими школьниками, формирование системных знаний, ключевых компетенций; взаимосвязь теоретических знаний и их практического использования при решении конкретных задач и возникших проблемных ситуаций; формирование ценностных ориентаций младших школьников на основе демократических идей, уважения прав личности, толерантности; воспитание любви к традициям своего народа.

Большое внимание уделяется адаптации младших школьников к быстро меняющимся условиям жизни в современном обществе и достижению учащимися личностно-значимых результатов в учебном процессе и практической деятельности. На основе системно-деятельностного подхода существенно изменилась технология конструирования содержания начального образования не только «от знаний», но и «от способов деятельности»; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности по приобретению новых знаний и умению эффективно работать с различными источниками информации и самостоятельно определять уровень освоения учебного материала.

Важно подчеркнуть также значение идеи моделирования занятий на основе развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, проявления внутренней мотивации младшего школьника, являющейся основой саморазвития. Одним из важных направлений модернизации способов усвоения содержания в начальных классах является организация работы в группе, проектной деятельности, воспитание чувства ответственности у младшего школьника за свою работу перед коллективом и самим собой; развитие умения продуктивно работать в коллективе, вносить и рассматривать предложения, аргументировать свою точку зрения или доказывать солидарность с общим мнением.

В результате анализа учебных планов начального образования Монголии и России стран были выделены структура и общие целевые установки структурирования вариантов учебных планов двух стран.

В России для начального общего образования определены четыре вида примерного учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; для образовательных

организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России; для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (не русском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики. В Монголии в настоящее время в государственных школах действует единый учебный план, имеющий три варианта: для начальных школ, в которых обучение ведётся на родном языке (на монгольском); для начальных школ, в которых обучение ведётся на двух языках (на родном национальном и на монгольском); для школ-лабораторий, в которых обучение ведётся по международным программам образования.

Подготовительная программа первого класса Монголии основана на интегрированной деятельности, направленной на подготовку учащихся к школьной жизни и учебной деятельности. На подготовительную программу обучения первоклассников отводится 60 часов. Необходимость подготовительной программы обучения детей, поступающих в 1 класс, объясняется тем, что в Монголии недостаточно широко распространено дошкольное образование. В силу ряда причин, дети приходят в первый класс с разным уровнем готовности к обучению в школе. Стартовые возможности половины дошкольников Монголии ограничены тем, что число детей, посещающих полноценные дошкольные образовательные учреждения, составляет 53% от общего количества детей данного возраста.

В обеих странах наблюдается тенденция к интеграции содержания образования в начальной школе. Изучение предметной части учебных планов начального образования России и Монголии показал, что набор предметов и количество часов на них сравнительно одинаковы. В обеих странах с первого класса изучается родной язык (русский и монгольский), которому уделяется количество времени больше, чем на другие предметы. Однако в России литературное чтение является отдельным предметом, а в начальной школе Монголии он включен в предметную область «Монгольский язык».

В начальном образовании России и Монголии придается большое значение изучению иностранного языка. В России, школы для изучения иностранного языка, могут выбирать любой язык, в государственной начальной школе Монголии изучается только английский язык.

Значение математики как предметной области в равной степени подчеркнуто в учебных планах двух стран, что подтверждается большим количеством времени, отводимого на этот предмет в начальных классах России и Монголии. В основной программе начального образования одинаково определена общая цель изучения математики.

Наблюдается тенденция к интеграции содержания начального образования России и Монголии. Блок обществознания и естествознания учебного плана России интегрирован в начальном образовании в предмет

«Окружающий мир». Отличие учебного плана Монголии от России заключается в том, что на базовом уровне (1-3 классы) этот блок представляется в интегрированном предмете «Человек и окружающая среда», а в 4-5 классах дифференцируется в два предмета: «Человек и общество», «Человек и природа».

В учебном плане монгольской начальной школы предметы изобразительное искусство и технология объединены в одну предметную область, а в России технология является самостоятельным предметом. Однако в учебном плане Монголии больше времени отведено этому блоку, чем в России. В отличие от учебного плана России в основной программе начального образования Монголии цели и специальные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся, представлены в одной образовательной области – искусство.

Отличительной особенностью учебного плана России является наличие в нем предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе. В Монголии нет такого предмета и не предусмотрено содержание этого направления в предметной части учебного плана.

Сравнительный анализ внеурочной деятельности начальной школы России и Монголии показал, что она в обеих странах носит вариативный характер в зависимости от условий реализации образовательной программы (культурно-образовательная среда, кадровый потенциал, запросы родителей и детей, традиции школы и т.д.), направлена на саморазвитие младших школьников, осуществление преемственности с результатами освоения основной образовательной программы и осуществляется в разнообразных формах (кружки, студии, экскурсии, поисковые группы, общественно научные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность в основной образовательной программе начального образования России организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность начального образования Монголии определяется как: мероприятия по содействию обучению. Такие мероприятия направлены на поддержку развития компетенций, приобретенных в ходе обучения, реализации задач основной программы обучения. В учебном плане начальной школы указано, что в рамках основной программы под мероприятием по содействию обучению понимается гражданское образование и этика, деятельность по обеспечению жизнеспособности.

Различия в содержании внеурочной деятельности выражаются в том, что в учебных планах начальной школы России представлен более широкий диапазон направлений ее реализации и представлена связь с дополнительным образованием, а также с индивидуальной траекторией развития младшего школьника. Большая часть времени в начальной школе Монголии отведена на гражданское образование и этику, развитие

компетенций в области жизнеспособности, умений находить выход из трудных жизненных ситуаций.

Определены общие цели внеурочной деятельности начального образования – направленность на саморазвитие младших школьников, осуществление преемственности с результатами освоения основной образовательной программы.

Формами организации внеурочной деятельности начального образования Монголии являются: классная деятельность, добровольная деятельность, деятельность по организации самоуправления учащихся, - деятельность кружков и секций, внеурочная деятельность, организованная школой: культурные, спортивные мероприятия, празднование, экскурсия и т.д. Интересной формой внеурочной деятельности монгольских учащихся является чтение перед началом урока. Этому посвящается 15-20 минут для того, чтобы ребенок мог читать и размышлять над книгой, выбранной по своему интересу.

В примерной основной образовательной программе начального образования России выделены следующие формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также разрешаются другие формы работы, в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Обнаружено сходство в формах реализации внеурочной деятельности в начальной школе двух стран: кружки, студия, экскурсия, поисковые группы, общественно научные практики и т. д.

Сравнение содержания внеурочной деятельности начальной школы двух стран показывает направленность его на формирование у младших школьников нравственной и гражданской позиции, следование традициям, любви к родному краю и природному окружению, поддержание национальных традиций, что еще раз подчеркивает приоритет национальной идеи в реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Объектом оценки результатов внеурочной деятельности в России являются универсальные учебные действия (самоопределение, моральная этическая ориентация); в начальной школе Монголии – развитие личностных компетенций (поведенческих, коммуникативных, ценностно-смысловых).

По итогам проведенного исследования сделаны следующие ***выводы.***

В диссертации выявлены основные направления модернизации начального образования России и Монголии; дан анализ целей и содержания начального образования в Монголии и России в целом и по предметным областям; выявлено общее и особенное в содержании начального образования двух стран; представлен анализ внеурочной

деятельности учащихся начальной школы Монголии и России; выделены характеристики и критериальные параметры оценки образовательных результатов обучающихся на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Сравнительный анализ модернизации содержания начального образования в России и Монголии в конце XX–начале XXI века показал, что направления образовательных реформ связаны с постсоциалистической трансформацией общественного развития, переходом стран к рыночной экономике, осуществлением либеральных реформ.

Общими тенденциями модернизации содержания начального образования России и Монголии являются: интеграция учебных предметов и предметных областей с точки зрения взаимосвязи фундаментального и прикладного содержания образования, их миссии в реализации целей образования и вариативности построения образовательных траекторий обучающихся; вариативности учебных программ, введение в учебные планы начальной школы иностранного языка; стандартизация результатов освоения образовательной программы. Изменения в структурировании содержания образования связаны со способами организации его усвоения на основе взаимодействия участников образовательного процесса и ориентации на конечные результаты.

Модернизация содержания начального образования России в конце XX - начале XXI века осуществлялась на основе взаимопроникновения традиционной и западно-либеральной стратегий, что привело к изменению способов структурирования и освоения содержания начального образования. Основные изменения в структурировании содержания общего начального образования были реализованы на основе концепций развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода, разработанных в российской педагогике в предшествующий период, а также компетентностного и системно-деятельностного подходов, положенных в основу разработки новых федеральных образовательных стандартов общего начального образования.

Модернизация начального образования Монголии в конце XX – начале XXI века связана с развитием новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, сближением, интеграцией национальных систем образования. Общей тенденцией реформирования начального образования Монголии является культурная трансформация, выражающаяся, с одной стороны, в глобализации и интернационализации содержания образования, с другой, - в сохранении своей национальной самобытности. Это отражается во внедрении новой модели начального образования, изменении внутренней структуры школы, содержании и методах обучения, изменении системы оценки образовательных результатов младших школьников,

реформировании программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что основные направления модернизации модернизация содержания начального образования России и Монголии отражают современные тенденции развития образования в мире, трансформацию педагогических подходов и образовательных практик в эпоху постсоциалистических реформ к проектированию целей, содержания и образовательных результатов; специфику национальных традиций каждой страны.

Выполненное исследование раскрывает возможности для дальнейшего научного изучения моделей начального образования в условиях глобализации образовательного пространства.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Бариушанов, Номин Сравнительный анализ основных образовательных программ в начальной школе России и Монголии /Бариушанов Номин // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8 (август). – С. 18 – 20 (0,3 п.л.).

2. Бариушанов, Номин. Этапы реформирования начальной школы Монголии /Бариушанов Номин // Наука и школа. – 2017. – № 2. – С. 156 – 162 (0,5 п.л.).

3. Бариушанов, Номин. Проблемы готовности детей к обучению в школах Монголии в условиях перехода на 12 – летнее образование /Бариушанов Номин // Наука и школа. – 2014. – № 3. – С. 199 – 202 (0,2 п.л.).

4. Бариушанов, Номин. Профессиональная компетентность педагогов в создании инновационной образовательной среды в начальных классах в школах Монголии /Бариушанов Номин // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 4 (Часть 1). – С. 187–191 (0,3 п.л.).

5. Бариушанов, Номин. Современные проблемы модернизации школьного образования в Монголии /Бариушанов Номин // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 2 (Часть 1). – С. 136 –138 (0,2 п.л.).

6. Бариушанов, Номин. Система оценки педагогической деятельности в Монголии /Бариушанов Номин// Актуальные проблемы общественных наук и совершенствования системы образования: Сборник научных трудов всероссийской заочной конференции с международным участием. ЧОУ ВО «Открытый институт – Высшая профессиональная школа. / Под ред. Шарова А.В., Ивановой З.И., Каяшевой О.И. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, – 2017. – С. 59–61 (0,1 п.л.).

7. Бариушанов, Номин. Некоторые особенности психолого-педагогической готовности детей начального класса к обучению в условиях модернизации системы образования Монголии /Бариушанов Номин// Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы

развития. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 12-13 марта 2015 г. / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой ; Мин-во обр. и науки РФ; ФГСОУ ВПО МПГУ. – Москва. – 2015. – С. 44–47 (0,1 п.л).

8. Бариушанов, Номин. Инновационные направления образовательной системы обучения Монголии в условиях модернизации системы обучения Монголии /Бариушанов Номин// Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 12-13 марта 2015 г. / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой ; Мин-во обр. и науки РФ; ФГСОУ ВПО МПГУ. – Москва. 2015. – С. 41– 44 (0,1 п.л.).

9. Бариушанов, Номин. Инновационные аспекты школьного образования Монголии /Бариушанов Номин//Диверсификация механизмов развития креативной среды общеобразовательной организации в целях инновационного развития системы школьной социализации обучающихся: материалы Московской городской научно-практической конференции с международным участием 25 – 27 марта 2014 года. Под общ. ред.: Л.И, Клочковой, А.А. Белова. – М.: АПКиППРО, 2014. – С. 184 – 186 (0,1 п.л.).

10. Бариушанов, Номин. Проблема создания инновационной образовательной среды в начальных классах в условиях перехода к 12 летнему образованию Монголии /Бариушанов Номин// Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск, 18 –19 сентября 2014 г.: в 2х т./Под общ. ред. Н.Е. Мажара. – Смоленск: Универсум, 2014. – Т.2. – С. 188 – 191(0,1 п.л.).

11. Бариушанов, Номин. Психолого-педагогические подходы к изучению готовности детей начального класса к обучению в школе /Бариушанов Номин// Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск, 18-19 сентября 2014г.:в 2х т./Под общ. ред. Н.Е. Мажара. – Смоленск: Универсум, 2014. – Т.2. – С. 19 –194 (0,1 п.л).

12. Бариушанов, Номин. Инновационные процессы в профессиональном образовании Монголии /Бариушанов Номин// Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 16 марта 2013 г.- М.:МПГУ, 2013. – С. 183 - 185 (0,1 п.л.).